



« Comment accompagner au mieux les nouvelles formes de parentalité dans toutes leurs diversités ? »



Grand public

Articles.....	2
Ouvrages.....	3
Rapports et mémoire.....	5
Sites web.....	6
Vidéos.....	6

Articles



BOISSEAU-MARSAULT Catherine. **Soutenir la parentalité en entreprise.** METIERS DE LA PETITE ENFANCE 2016 ; 22(229) : 29-30

Concilier activité professionnelle et vie familiale est parfois difficile. L'Observatoire de l'équilibre des temps et de la parentalité en entreprise a pour mission de favoriser cet équilibre et de sensibiliser le plus grand nombre aux enjeux socio-économiques qui lui sont liés. La Charte de la parentalité en entreprise constitue un exemple des actions menées. [Résumé d'auteur]

BRUNI Catherine. **Questions et enjeux autour des nouvelles formes de parentalité.** EMPAN 2016 ; (102) : 11-17

<https://www.cairn.info/revue-empan-2016-2-page-11.htm>

Qu'est-ce que la parentalité et comment se définit-elle aujourd'hui ? Quelles sont les questions que posent les évolutions liées aux nouveaux modes de procréation et aux différentes formes familiales ? Quels sont les impacts sur le développement psychique de l'enfant ? La relation objectale au parent est, plus que jamais, centrale pour la construction de l'enfant et de son sentiment continu d'exister ; en effet, le sens et la cohérence de l'environnement sont aujourd'hui davantage portés par le désir parental que par l'organisation sociale. [Résumé d'auteur]

CASTELLO Christine Coord. **Accompagner l'enfant placé et ses parents [dossier].** SOINS PEDIATRIE / PUERICULTURE 2017 ; 38(296) : 9-41

CASTELLO Christine Coord. **Premiers pas en prison [dossier].** SOINS PEDIATRIE / PUERICULTURE 2015 ; 36(287) : 15-34

Ordinairement, il est malaisé, pour ne pas dire incongru, d'imaginer une naissance dans l'univers de la détention. Monde méconnu et hostile par excellence, celui-ci laisse peu de place à l'imaginaire et aux rêveries indolentes qui accompagnent une grossesse puis une naissance. Comment concevoir que des femmes mettent au monde un enfant dans des conditions si peu accordées aux besoins d'un bébé ? Pourtant, depuis de nombreuses années, cette question est une préoccupation majeure chez les professionnels qui œuvrent dans ce champ singulier. La privation de liberté, les conditions de vie carcérale difficiles sont autant d'obstacles à l'éducation d'un enfant si petit, alors même que la loi prévoit pour les femmes détenues la possibilité de conserver auprès d'elles leur nourrisson jusqu'à l'âge de 18 mois. L'engagement de professionnels, tous secteurs confondus, leur intérêt porté pour adoucir puis améliorer les conditions de vie carcérale des femmes et de leurs enfants, sont des preuves du chemin parcouru. [Résumé d'éditeur]



FOURNIER Martine Coord. **Élever ses enfants : d'hier à aujourd'hui, ici et ailleurs [dossier].** SCIENCES HUMAINES, Grands Dossiers (39) : 6-78

Éduquer peut évoquer le domaine scolaire. Dans ce numéro, il sera question des enfants au sein de leur famille et dans la société, du bonheur mais aussi de l'art difficile d'être parent, de la question sensible de l'autorité, des relations avec les bébés ou les ados et de la manière d'œuvrer à leur bien-être... Bref, de la manière de – bien – élever ses enfants et de les rendre heureux ! [Résumé de l'éditeur]

LE GUILLOU Géraldine. **Les lieux d'accueil enfants-parents, des espaces de soutien à la parentalité.** METIERS DE LA PETITE ENFANCE 2016 ; 22(234) : 27-28

Les lieux d'accueil enfants-parents permettent aux familles de rencontrer des professionnels de la petite enfance dans un espace ouvert, anonyme et gratuit. En ce sens, ils constituent un support de la relation enfants-parents, un soutien de la parentalité et un lieu de socialisation. Les intervenants sont formés à l'accueil et à l'écoute de chacun dans sa spécificité. [Résumé d'auteur]

LOTETEKALALAJ.B.J., YOUNES C. **Qui sont tes parents ? Le lien filial à l'épreuve de la migration.** HOMMES ET MIGRATIONS 2006 ; (1262) : 76-87
http://www.hommes-et-migrations.fr/docannexe/file/1891/dossier_1262_dossier_1262_76_87.pdf

MOLENAT Xavier. **Les familles homoparentales.** SCIENCES HUMAINES 2013 ; (245) : 18-21
Ils ont beau créer la polémique, les couples homosexuels n'ont pas attendu le mariage pour tous pour avoir des enfants et les élever. Que sait-on sur ces familles d'un nouveau genre ? [Résumé d'auteur]

RAYBAUD Fabienne. **Enjeux psychiques d'une parentalité adoptive : du désir d'enfant à l'enfant sujet.** JOURNAL DES PSYCHOLOGUES 2013 ; (310) : 46-53

Le travail lié au processus de l'adoption est éminemment complexe. Il concerne avant tout la problématique de l'abandon/adoption, l'institution symbolique du sujet par la filiation et la reconnaissance par et pour l'enfant de l'expérience primitive de cet abandon. En définitive, quel roman familial les candidats à l'adoption pourront-ils bâtir afin que l'enfant puisse se construire dans sa nouvelle cellule familiale ? [Résumé d'auteur]



SAMPOL Sylvie. **Séparation, divorce : une parentalité éprouvée.** L'ECOLE DES PARENTS 2015 ; (615) : 7-11

<http://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2015-4-page-7.htm>

Comment les enfants réagissent-ils à la séparation de leurs parents ? Comment ces derniers gèrent-ils la nouvelle vie familiale ? En cas de conflit, quelles sont les solutions pour accompagner parents et enfants ? Tour d'horizon des études consacrées à ce sujet. [Résumé d'auteur]

Ouvrages

BARRAS Christine. **Les groupes de paroles pour les parents : comment développer ses compétences parentales sans le recours à un expert ?** De Louvain-la-Neuve : Boeck, 2009.

Les groupes de parole pour les parents exercent un rôle de soutien à la parentalité. Ils favorisent l'apprentissage entre pairs et l'exercice de la réflexivité, la personne apprenant des autres autant qu'elle apprend d'elle-même. Cet ouvrage apporte un témoignage sur le développement des compétences parentales et s'adresse aux parents confrontés aux péripéties ordinaires de la vie de famille, qu'il s'agisse d'une famille traditionnelle, recomposée, monoparentale, ou encore multiculturelle. Nous ne sommes pas dans une dynamique d'éducation coercitive qui pourrait forcer le parent à devenir un bon parent ou, du moins, un parent socialement acceptable. Le groupe de parole est un moyen démocratique et émancipatoire d'être un parent plus sûr de lui. La démarche observée au cours des rencontres parentales amène le parent à sortir des situations contingentes pour développer de nouveaux comportements, qui traduisent l'acquisition de nouveaux savoirs et de nouvelles possibilités d'agir. Cette démarche d'apprentissage fait des parents non seulement les acteurs mais les auteurs d'un savoir. [D'après résumé d'éditeur]



BRACONNIER Alain. **Etre parent aujourd'hui : amour, bon sens et logique.** Paris : Odile Jacob, 2013.

"Êtes-vous un parent parfait ? Impossible. Mais vous pouvez être, aujourd'hui, le meilleur parent qui soit, en donnant de l'amour tout en étant réaliste ; en pensant à vos enfants et à vous-même. Regardez le monde à travers leurs yeux, mais aussi à travers les vôtres ; favorisez les rires et ne craignez pas les pleurs ; faites des câlins, mais n'oubliez pas de punir. C'est en cultivant l'humour plus que la colère, c'est en apprenant à exercer le pouvoir de convaincre, meilleur que le pouvoir de contraindre, que vous pratiquerez le soft power plus souvent efficace que le hard power.

Un parent peut se sentir heureux et satisfait, lorsqu'il donne de l'amour à ses enfants qui, en échange, par leurs comportements, le lui rendent bien. Construisez votre éducation sur les trois piliers fondamentaux : la confiance en soi de l'enfant, le sens des responsabilités et le goût de sourire". [Résumé d'éditeur]

CARTRY Jean. **Petite chronique d'une famille d'accueil**. Paris : Dunod, 2016.

Jean Cartry anime depuis plus de 30 ans avec sa femme une famille d'accueil thérapeutique. Ces courts textes ont été rédigés dans le quotidien d'une vie consacrée aux enfants carencés (enfants abandonnés ou victimes de sévices parentaux). Ces récits constituent un document irremplaçable sur la nature de la relation éducative, sur la manière dont la parole, donnée et reçue, est toujours le lieu d'un travail possible. [Résumé d'éditeur]



DELANNOY Cécile, VALLEE Catherine. **Vivre et grandir dans l'adoption**. Paris : La Découverte, 2012.

Longtemps, le discours sur l'adoption a été cantonné au registre du " conte de fées ", où tout échec était imputé aux familles adoptantes ; mais les regards ont progressivement changé, et il est désormais possible d'évoquer les difficultés vécues au sein des familles. C'est alors la théorie de l'attachement qui est le plus souvent invoquée pour en comprendre les origines, non sans raison : il ne va pas de soi, pour un enfant, de redonner sa confiance à des adultes après avoir vécu abandon et ruptures de ses premiers liens. Il semble cependant que l'attachement n'explique pas tout. Les auteures de l'ouvrage veulent défricher un terrain nouveau, en faisant l'hypothèse que les jeunes adoptés - notamment à l'international -, mais aussi les jeunes pupilles, pourraient éprouver un malaise identitaire et vivre des conflits d'appartenance. Bâtir son identité sans ressemblance évidente à ses parents, appartenir, au moins dans l'imaginaire, à deux familles, trouver sa place dans une société qui vous identifie comme " étranger " : autant de défis difficiles pour les jeunes adoptés. Une réflexion issue d'expériences croisées, pour mieux comprendre nos enfants issus de l'adoption et, peut-être, aider les familles qui en traversent les eaux difficiles. [Résumé d'éditeur]



FABRE Nicole, NATANSON Madeleine. **Et comment va la famille ?** Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2008.

Il y a eu André Gide : " Famille je vous hais ! ", plus tard " travail, famille patrie ", devise pétainiste d'une France vaincue et puis mai 68 et la libération sexuelle. Des sociologues ont pu alors prédire la mort de la famille. Certes, elle a beaucoup changé mais elle demeure une référence et un refuge. Elle se transforme, se décompose, se recompose. Deux psychanalystes qui, dans leur travail quotidien, écoutent des enfants, des adolescents et des adultes, nous parlent de ce cheminement des familles à travers les heurts, les déceptions, les blessures, les espoirs et les retrouvailles. Les différentes périodes de la vie de couple et de la croissance des enfants sont analysées et commentées avec beaucoup de finesse, de poésie parfois, mais toujours avec un grand respect du lecteur et une volonté de ne pas s'exclure du vécu partagé. Les auteurs utilisent leur savoir et leur expérience de psychothérapeute et de psychanalyste pour nous donner à comprendre notre vécu et à approcher celui des autres. Un livre à mettre entre toutes les mains d'adultes, de parents mais aussi de tous ceux qui accompagnent les familles de près ou de loin. [Résumé d'éditeur]

LEVINE Peter, KLINE Maggie, et al. **Comment aider son enfant à faire face aux épreuves de la vie**. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2015.

Cet ouvrage s'adresse en priorité aux parents et à toute personne ayant en charge des enfants. Il montre comment agir quand l'enfant subit une expérience traumatisante et comment comprendre ce qu'une telle expérience peut représenter pour lui. Les techniques abordées permettront d'aider l'enfant à affronter sa peur, ses émotions et les sentiments difficiles pouvant surgir après un accident ou un événement stressant de la vie. De nombreux exemples de la vie quotidienne illustrent le propos des auteurs qui proposent également des outils et des exercices simples, à la portée de chacun, pour comprendre et guérir des expériences traumatiques. Ces principes de base

sont destinés à fournir un premier " kit d'urgence " pour la famille proche. Il y a évidemment des situations où l'intervention d'un professionnel est fortement recommandée. Les auteurs aideront le lecteur à identifier quand cela pourrait être nécessaire. [Résumé d'éditeur]

MIKOLAJCZAK Moïra, ROSKAM Isabelle. **Le burn-out parental : l'éviter et s'en sortir**. Paris : Odile Jacob, 2017.



Ce livre cherche à comprendre ce qu'est le burn-out parental, à quel point certains parents en sont proches ou éloignés, comment ils en sont arrivés là. Et, surtout, comment s'en sortir et éviter que cela se produise à nouveau. Des éclairages et des témoignages issus de plusieurs études de terrain aident à mieux comprendre la manière dont le burn-out parental se développe et quelles sont ses conséquences. [Résumé d'éditeur]

NEWTON-VERRIER Nancy. **L'enfant adopté : comprendre la blessure primitive**. Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2007.

L'enfant adopté est un livre qui pourrait révolutionner la façon de penser l'adoption. En appliquant les données de la psychologie prénatale et périnatale et celles sur l'attachement, la création du lien et la perte, il détaille les effets de la séparation des enfants adoptés d'avec leur mère de naissance. De plus il donne à ces enfants, dont la souffrance a longtemps été méconnue ou mal comprise, la validation de leurs sentiments ainsi qu'une explication à leurs comportements. L'éclairage qui est ici donné aux expériences d'abandon et de perte contribuera non seulement à l'apaisement des adoptés, de leurs familles adoptives et de leurs mères de naissance, mais apportera compréhension et encouragement à ceux qui se sont sentis abandonnés dans leur enfance. [Résumé d'éditeur]



VERDIER Pierre, SELLENET Catherine. **La nouvelle autorité parentale et les actions de soutien à la parentalité**. Paris : Berger-Levrault, 2016.

Retraçant toutes les évolutions enregistrées par la famille au cours des siècles, et notamment la loi ouvrant le mariage aux couples de personnes de même sexe, cette deuxième édition apporte des réponses actuelles et concrètes sur le contenu de l'autorité parentale, son exercice et son partage selon le type de famille, ainsi que sur les contrôles, suppressions et transferts de ce droit. Elle développe la notion de parentalité et décline l'ensemble des dispositifs mis en oeuvre par les pouvoirs publics pour favoriser, par l'action des professionnels de terrain, le soutien et l'accompagnement des capacités et des compétences parentales. Rédigé par deux auteurs bénéficiant d'une double expérience d'enseignant et de praticien, cet ouvrage adopte une approche à la fois juridique et sociologique. Il couvre tous les champs où la question de l'autorité parentale et de la parentalité se pose : de la PMI à la protection de l'enfance, de l'enfant à naître à l'enfant déjà né, de la parentalité 'ordinaire' à la parentalité en difficulté. [Résumé d'éditeur]

Rapports et mémoire

BROUSSOULOUX S, CAPUANO-DELESTRE V, GILBERT P, et al. **Troubles « dys » de l'enfant. Guide ressource pour les parents**. Saint Denis : INPES, 2009.



<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1276.pdf>

« Dys »... Derrière ces trois lettres sont regroupés différents troubles cognitifs : dyslexies, dysphasies, dyscalculies, dyspraxies, dysorthographies, troubles de l'attention... Parent d'un enfant chez qui l'un de ces troubles vient d'être diagnostiqué, vous allez avoir besoin de points de repères pour l'accompagner. Cette brochure présente les différentes structures d'accueil et les professionnels du champ. Elle devrait vous aider à faire les meilleurs choix possibles pour votre enfant. [Résumé d'éditeur]

ROSSIGNOL Laurence. **Le livret des parents**. Paris : Ministère des familles, de l'enfance et des droits des femmes / Ministère des affaires sociales et de la santé, 2016, 16 p

Laurence Rossignol, ministre des familles, de l'enfance et des droits des femmes, a présenté à la presse le livret des parents. Réalisé en partenariat avec la Caisse nationale des Allocations familiales et la Mutualité sociale agricole, illustré par Anne Wilsdorf, le livret sera envoyé à partir du 11 avril 2016 aux futurs parents qui attendent leur premier enfant, une fois la grossesse déclarée. Les futurs parents le recevront entre le 4ème et le 5ème mois de la grossesse. Ils y trouveront des repères clés notamment en matière de prévention pendant la grossesse, de développement du bébé, d'éducation non violente, de droits de l'enfant, de lieux et sites en matière d'accompagnement à la parentalité. [Résumé d'éditeur]

Sites web

Association des collectifs enfants parents professionnel. ACEPP.

<http://www.acepp.asso.fr/>

Pour l'Acepp, le parent est le premier éducateur de son enfant et, à ce titre, joue un rôle essentiel dans la transmission des valeurs éducatives et l'accompagnement de l'enfant. Autour de l'enfant, il y a de nombreux acteurs (famille, éducateurs, enseignants, spécialistes du médical, du médico-social...) et le rôle des parents se décline par une coopération entre parents et professionnels. [Extrait du site]

YAPAKA. Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique



<http://www.yapaka.be>

Yapaka est un programme de prévention de la maltraitance créé à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique mis en place en 1998. *Éviter la maltraitance... Oui, mais comment ? Nous aimerions tant quelques idées fortes, un mode d'emploi, un guide pour savoir comment procéder. Mais tout comme il n'y a pas de recette miracle pour être parent parfait, il n'y a pas de réponse préfabriquée pour éviter la maltraitance. A chacun de se débrouiller... Mais cette débrouille peut*

s'avérer galère, détresse et solitude ou au contraire créativité pour autant que l'on trouve appui et solidarité: le coup de pouce d'un ami, d'un voisin, d'un proche, l'aide d'un professionnel... yapaka tente de lancer des pistes. [Extrait du site]

Vidéos

Spots bulles. Yapake.be

<http://www.yapaka.be/campagne/spots-bulles>

Huit saynètes de la vie quotidienne attirent l'attention sur les différences de rythme et de monde entre adultes et enfants. Qui ne s'est pas énérvé à l'heure du repas, du dodo ou quand la retransmission du match est troublée... [Résumé d'éditeur]

JOUSSELME Catherine. **Les nouvelles parentalités (1 à 5)**. Place à la santé, 1min06



<https://www.youtube.com/watch?v=tVwKL9-B6Ks>

Le thème cette semaine : Les nouvelles parentalités. La famille telle que la tradition nous la transmise n'existe plus aujourd'hui sous une forme unique, en tant que modèle implacable. La réalité nous fait prendre conscience des nouvelles parentalités. Ici c'est une maman « mère célibataire » qui élève son enfant, là, ce sont deux « papas » que la vie a rapprochés, à l'école, à côté de chez soi, chez ses amis, on annonce l'adoption d'un petit dernier, il est aussi parfois question d'insémination. Enfin, les familles sont souvent recomposées après des

divorces nombreux en France (chaque jour ce sont 364 divorces qui sont prononcés soit 132 977 divorces par an). 1,6 million d'enfants vivent dans une famille recomposée. 590 000 personnes cohabitent avec les enfants mineurs de leur nouveau conjoint. Ces familles recomposées comptent fréquemment plus de 4 demi-frères et demi-soeurs et représentent 7,7% des familles françaises. Place à la santé a interviewé Catherine Jousset, spécialiste de ces nouvelles parentalités, elle est professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à Paris Sud. Pour elle, tout doit être mis en oeuvre pour l'épanouissement de l'enfant dans les familles. Celles-ci doivent réfléchir aux règles qui permettent que chacun trouve sa place. [Résumé d'éditeur]

Sources : Santépsy, BDSP, Cairn, EM-Consulte, Google Advanced Search, Google Scholar, Science Direct, HAL, [Theses.fr](http://theses.fr), Sudoc, Persée, LiSSa

Recherche effectuée par Cécile Bourgois, Documentaliste - CH Sainte-Marie Privas, Clarisse Claudel, Documentaliste – CH Rouffach, Hélène Etancelin, Documentaliste – CH Montfavet, Sophie Karavokyros, Documentaliste – Ch Valvert, Céline Lohézic, Documentaliste – CH de Blain, Catherine Roux-Baillet, Documentaliste – CH Buëch-Durance, Sandrine Valette, Documentaliste – Centre psychothérapique de l'Ain



Vous êtes libre de reproduire, distribuer et communiquer ce document, selon les conditions suivantes : **Paternité** (vous devez citer Ascodocpsy comme auteur original) – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification

