



« Les troubles psychiques de l'enfant »



Grand Public

Articles.....	2
Ouvrages.....	4
Matériel pédagogique.....	5
Rapports et mémoires.....	5
Sites web.....	6
Vidéos.....	6

Articles

ARCIDIACONO J. **Lieux d'accueil petite enfance : prendre le temps pour ne pas perdre de temps.** EMPAN, 2014, (93) : 91-96.

<http://www.cairn.info/revue-empan-2014-1-page-91.htm>

À partir d'un accueil ordinaire, nous sommes parfois amenés à aller plus loin que ne le supposent nos missions. Ce qui est important, pour éviter de faire du mal en allant trop vite, c'est de se servir de ce qu'on nous a appris : l'observation la plus pointue possible, l'équipe avec ses regards multiples, l'écoute, particulièrement dans la relation aux parents, et le partenariat. Ces partenaires qu'il faut parfois bousculer pour qu'ils nous entendent mais qui permettent que chacun puisse faire ce pour quoi il est compétent. Chacun son rôle, pas de confusion mais de l'échange et de la confiance pour que l'accompagnement social garde du sens. Pour ce qui se fait chaque jour dans les établissements : prévention insoupçonnée à différents niveaux sur la parentalité, sur les problématiques des enfants, travail sur les engagements partenariaux, souvent sans reconnaissance pour les professionnels, quel beau métier que celui de la petite enfance. [résumé d'auteur]



DELBOS J, SAINT ANDRE M, JOUJOUX A, VANDEVELDE MN. **La maison des Mistons : un lieu d'ouverture dans la relation parents-enfant par la parole.** V.S.T. REVUE DU CHAMP SOCIAL ET DE LA SANTE MENTALE, 2010, (108) : 89-94

<http://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2010-4-page-89.htm>

La Maison des Mistons est un lieu d'accueil pour les enfants de moins de 3 ans accompagnés de leurs parents. Leur présence constante sur le lieu le différencie d'une crèche ou d'une halte-garderie. C'est un espace de rencontre, de loisirs et de détente ouvert au grand public et sans obligation de régularité dans le temps... Lieu d'écoute et de parole, il ouvre sur un travail de soutien à la parentalité et de prévention des troubles de la relation [Résumé d'auteur]

GETIN C. **Déficit de l'attention/hyperactivité : le point de vue des familles.**

L'INFORMATION PSYCHIATRIQUE, 2011 (87) : 375-378.

<http://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2011-5-page-375.htm>

Le trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) est un trouble « neuro-psycho-développemental », ce trouble est le plus prévalent en psychopathologie de l'enfant, avec 5,6 % des enfants d'âge scolaire en France [3]. En l'absence de diagnostic, il entraîne une souffrance à la fois à la maison et à l'école car l'enfant est rejeté à la fois par ses pairs et par les adultes. Les parents sont à l'initiative du diagnostic dans la moitié des cas et ce après un temps moyen d'errance de plusieurs années. Ce diagnostic est porté par des spécialistes après un délai moyen d'attente d'un rendez-vous spécialisé de huit mois auquel s'ajoute un second délai de huit mois qu'une médication soit proposée. Les parents souhaitent une classification qui permette une meilleure compréhension du trouble, qui contribue à aider au mieux leur enfant. Une reconnaissance du handicap cognitif que génère le trouble est nécessaire. [Résumé d'auteur]



GIFFARD R, LANGLOIS C, LE NAOUR M. **Les troubles du comportement chez l'enfant : quelle fonction thérapeutique de l'accueil familial spécialisé ?** THERAPIE FAMILIALE, 2010, 3(31) ; 215-231.

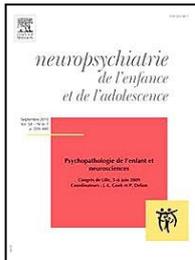
<http://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2010-3.htm>

Huit ans après l'ouverture du centre d'accueil familial spécialisé (CAFS), cet article tente de formaliser les effets thérapeutiques de ce type de prise en charge auprès d'enfants de 3 à 12 ans, manifestant des troubles du comportement et de la conduite. Lorsque les interactions familiales rendent la séparation nécessaire, l'accueil familial - pour des enfants de cet âge - constitue une alternative intéressante à une prise en charge de type internat. Nous verrons dans quelle mesure ce dispositif pluridisciplinaire de soins répond à la problématique carentielle de ces enfants. En s'appuyant sur quelques illustrations cliniques, nous verrons quels enjeux sont mobilisés par l'accueil familial, quels jeux relationnels se développent entre les acteurs de ces systèmes [Résumé d'auteur]

HARF A, TAIEB O, MORO Marie-Rose. **Troubles du comportement externalisés à l'adolescence et adoptions internationales : revue de la littérature.** ENCEPHALE, 2007, 33(1) : 270-276.

http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=142638

Certains enfants adoptés présentent, au moment de l'adolescence, une explosion symptomatique brutale, à type de troubles du comportement. L'objectif de ce travail est de tenter de répondre à la question épidémiologique suivante : les adolescents adoptés présentent-ils plus de troubles du comportement que les adolescents non adoptés ? Les deux méta-analyses concluent à une augmentation faible des troubles externalisés chez les adolescents issus d'adoptions internationales. [Résumé d'auteur]



LE GALUDEC M, RICHARD Y, SAINT ANDRE S, GARLANTEZEC R, LAZARTIGUES A. **Les demandes de consultation en pédopsychiatrie : étude descriptive sur cinq années dans un service universitaire.** NEUROPSYCHIATRIE DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE, 2011, 59(1) : 1-7.

http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=179584

Les services de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent assistent à une croissance des demandes de consultation. Cette étude conforte la majorité des observations de l'enquête préliminaire. Les demandes émanent principalement des familles et essentiellement pour des troubles du comportement externalisés. Ces troubles semblent être devenus un mode d'expression privilégié de la souffrance psychique des enfants et des adolescents dans notre société contemporaine. Afin de répondre aux demandes de consultation, il semble nécessaire de repenser les modalités de soins [Résumé d'auteur]

ROSKAM I, STIEVENART M, MEUNIER JC, VAN DE MOORTELE G, KINOO Philippe, NASSOGNE MC. **Comment les parents, les enseignants et les cliniciens évaluent les troubles du comportement externalisé du jeune enfant ? Étude de la variabilité des jugements évaluatifs et de son impact sur le développement de l'enfant.** PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES, 2010, 16(4) : 389-401

http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=150738

Cette contribution questionne nos pratiques d'évaluation du comportement chez le jeune enfant. Les données concernant le comportement de 118 enfants ont été collectées par questionnaires et observation auprès de leurs parents, leurs enseignants et les cliniciens lors du recrutement et après 12 mois. Les résultats indiquent une variabilité importante entre les jugements évaluatifs des différents informateurs et un impact négatif de cette variabilité sur le développement ultérieur de l'enfant. Les résultats plaident en faveur d'une procédure multi-informateurs et multiméthodes dont les implications sont discutées sur le plan clinique. [résumé d'éditeur]

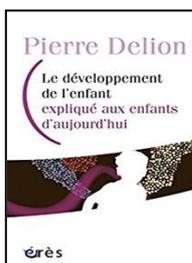


VAN SCHENDEL C, M-A SCHELSTRAETE, ROSKAM I. **Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ?** L'ANNEE PSYCHOLOGIQUE, 2013, 113(3) : 375-426.

http://www.necplus.eu/download.php?file=%2F44535_6D7A15488C333B821D90FCEB17352850_APY_APY113_03_S0003503313003047a.pdf&cover=Y&code=a413d5922e644cc9d990e75cf703ee45

Une littérature conséquente met en évidence depuis près de trente ans la cooccurrence de troubles langagiers et comportementaux chez les enfants. Toutefois, les données actuelles n'ont toujours pas permis de comprendre le sens de cette relation ni d'en cerner les déterminants. Répondant à l'absence de travail de synthèse concernant les troubles externalisés du comportement chez l'enfant d'âge préscolaire, la présente revue de littérature propose un état des lieux des connaissances actuelles et de leurs limites, détaillant les niveaux de langage affectés et les troubles externalisés du comportement qui y sont associés. Un cadre conceptuel est également proposé afin d'intégrer dans cette relation l'influence de variables propres à l'enfant et à son environnement. Les implications pour la recherche future et la clinique sont discutées. [Résumé d'auteur]

Ouvrages

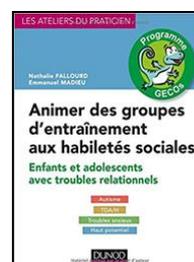


DELION P. **Le développement de l'enfant expliqué aux enfants d'aujourd'hui**. Érès, 2013.

Chers enfants d'aujourd'hui, voilà pourquoi je vous écris. Enfants d'aujourd'hui, vous savez beaucoup de choses sur le monde ! Vous êtes bombardés d'informations par des médias facilement accessibles, et comme la plupart d'entre vous disposent d'une excellente mémoire, vous pouvez enregistrer une multitude d'éléments de connaissance et paraître «branchés» sur la culture ambiante. Mais si vous savez beaucoup, êtes-vous pour autant suffisamment en lien avec vos émotions, vos sentiments et votre affectivité ? Être intelligent, contrairement à ce qui est trop répandu aujourd'hui, ce n'est pas seulement savoir beaucoup, c'est aussi relier ce que l'on comprend et ce que l'on ressent. Cela peut expliquer certaines difficultés qui vous caractérisent et dont je peux témoigner lorsque je croise quelques-uns d'entre vous dans l'exercice de mon métier de pédopsychiatre. Aussi ai-je eu l'idée de vous écrire une histoire qui pourrait vous intéresser, celle du développement de l'enfant. [Extrait d'éditeur]

FALLOURD N, MADIEU E. **Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales - Programme GECOs: Enfants et adolescents avec troubles relationnels : Autisme, TDA/H, Troubles anxieux, Haut potentiel**. Dunod, 2017.

Les difficultés d'intégration sociale constituent un motif récurrent de consultation dans les services de pédopsychiatrie, ces difficultés étant génératrices d'un problème important chez les enfants et adolescents qui ont développé des comportements sociaux désajustés. Ce public, quel que soit son contexte nosologique de son désajustement relationnel (Trouble du Spectre Autistique, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité.



FAVRE D. **Transformer la violence des élèves : Cerveau, motivations et apprentissage**. Dunod, 2013.

La violence chez l'élève produit un plaisir apparenté à une forme de toxicomanie sans drogue. Mais il est possible de convertir cette violence en restaurant le vrai désir d'apprendre. Tel est le parcours de ce livre qui s'articule en 3 volets : 1. Le fonctionnement cognitif et affectif de notre cerveau. 2. Les moyens pour réduire et prévenir la violence. 3. Les outils d'une formation des enseignants à la prévention de la violence. Un ouvrage novateur sur un sujet central pour l'éducation : peut-on encore enseigner des élèves violents ?

LEBOVICI S, GOLSE B, CASANOVA A. **L'arbre de vie. Eléments de psychopathologie du bébé**. Érès, 2009.

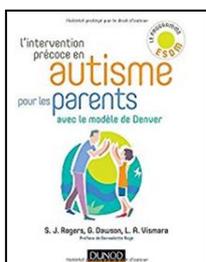
« En France, on dessine l'arbre généalogique. L'arbre de vie - tree of life - est l'expression anglaise correspondante qui répond à la même préoccupation, mais sa valeur métaphorisante m'a paru suffisamment enrichir cette pratique pour que je la propose lorsqu'il s'agit d'étudier le processus de filiation et de parentalisation. Il s'agira ici de définir les conditions qui président à l'organisation de ce double processus que sous-tend la transmission des valeurs culturelles, au moins dans la famille réduite nucléaire, généralement bigénérationnelle, de notre société postindustrielle. Les éléments de transmission intergénérationnelle montrent l'importance des conflits infantiles vécus par les parents dans leur mode de relation avec les bébés. Lorsque l'arbre de vie est suffisamment ouvert et n'est pas marqué par la répétition interminable des conflits intergénérationnels, l'enfant peut s'affilier à son milieu culturel. » [Extrait du résumé d'éditeur]



PHILIP C. **Autisme et parentalité**. Dunod, 2009.

À partir de récits de vie, l'auteur fait entendre la parole de parents d'enfants autistes. Refusant de se laisser abattre par leur destin, ils ont fait le choix d'une scolarisation en milieu ordinaire, quelles qu'en soient les difficultés. Leurs discours font clairement émerger l'existence de compétences

parentales cliniques, éducatives et pédagogiques, pour accompagner des enfants aux fonctionnements très différents. De fait, avec la loi du 11 février 2005, la priorité est donnée à l'avis des parents. Les professionnels ne peuvent plus décider seuls de ce qui est bon pour l'enfant. Tout repose désormais sur le 'projet de vie' qui doit être 'formulé par la personne elle-même, ou à défaut avec et pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut exprimer son avis'. Le rôle des professionnels est de se mettre réellement au service des parents et des enfants en jouant un rôle de 'suppléance familiale' et non plus celui de substitution. [Résumé d'éditeur]



ROGERS S J, DAWSON G. **L'intervention précoce en autisme pour les parents - Avec le modèle de Denver.** Dunod, 2016.

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental dont l'impact sur l'évolution de l'enfant est très lourd. La précocité du diagnostic et de la mise en place d'une intervention adaptée conditionnent beaucoup la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie. Le Early Start Denver Model (ESM) est une approche développementale et comportementale qui met l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Ce programme a donc été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants et pour une stimulation optimale de leurs compétences. L'objectif de ce livre est de fournir aux parents et à l'entourage des outils et des stratégies pour aider l'enfant atteint d'autisme à retrouver une trajectoire de développement positive aussi vite que possible. [Extrait d'éditeur]

Matériel pédagogique

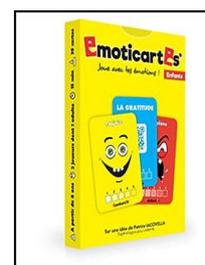


BAKER B L, BRITGHMAN A. **L'autonomie pas à pas : Enseigner les compétences quotidiennes aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage.** AFD, 2013.

Cet ouvrage est destiné aux parents d'enfants qui ont un quelconque degré de retard de développement : retard mental, autisme, déficit de l'apprentissage, trouble du développement. Il est fondé sur un a priori simple : les parents sont les premiers et les plus influents éducateurs de leurs enfants. Et parce que c'est essentiel à l'autonomie et à la vie sociale, nous abordons aussi la gestion des problèmes de comportement. Basé sur plus de trente ans de travail avec les parents, illustré et plein d'humour, l'Autonomie Pas à Pas est un allié fidèle que vous garderez à portée de mains au fur et à mesure que votre enfant grandira. [Extrait d'éditeur].

IACOVELLA P. **Émoticartes : Jeu pour aider l'enfant à comprendre et à gérer ses émotions** (nouvelle édition), 2016.

Un jeu de cartes simple, ludique et éducatif pour aider les enfants à comprendre et à gérer leurs émotions. En comprenant par eux même leurs réactions face à un évènement et en découvrant comment gérer la situation, les enfants deviennent ainsi plus autonomes.



Rapports et mémoires

DOSSIER. PLANTE I, BÉLANGER J. **Les troubles de comportement externalisés : de l'étiologie à l'intervention différentielle.** UQAM Formation et profession, 2011.

www.crifpe.ca/download/verify/1265

Comment intervenir lorsqu'un élève refuse d'effectuer le travail demandé, dérange fréquemment le fonctionnement d'un groupe classe, insulte un coéquipier ou frappe un autre élève ? Dans le langage courant, l'expression « trouble de comportement » est souvent employée pour faire référence à ces comportements, dits externalisés.

Sites web

ANCRA : association Nationale des centres ressources autisme.

<http://www.autismes.fr/>

Depuis octobre 2005, les CRA se sont constitués en Association Nationale des Centres Ressources Autism (ANCRA). Cette association a pour vocation de regrouper les centres de ressources autism régionaux de France et des DOM. Afin de garantir les dimensions éthique et déontologique de la mise en œuvre de ces missions, les CRA ont élaboré en commun une charte à laquelle ils adhèrent.

Bon A. **Troubles du comportement chez l'enfant**

<http://www.psycom.org/Espace-Presses/Sante-mentale-de-A-a-Z/Troubles-du-comportement-chez-l-enfant>

Troubles psychiques de l'enfant - Augmentation des diagnostics ou des pathologies ?

<http://future.arte.tv/fr/troubles-psychiques-de-lenfant-augmentation-des-diagnostics-ou-des-pathologies?language=fr>

Régulièrement, les médias sonnent l'alarme face à la hausse des affections psychiques chez l'enfant. En Allemagne, le rapport d'un assureur sur le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) a fait grand bruit récemment. Ce diagnostic, qui se caractérise par une forte agitation motrice, des difficultés à se concentrer et une tendance à l'impulsivité, est de plus en plus fréquent [présentation]

Vidéos

OTERO M. **Documentaire : A ciel ouvert.** 2013 : 110 mn

<http://www.telerama.fr/cinema/films/a-ciel-ouvert,482919.php>

En France, les équipes de thérapeutes des centres spécialisés accompagnent et font de leur mieux chaque jour pour aider des enfants psychotiques. Ce documentaire suit le quotidien de l'un de ces établissements situés à la frontière franco-belge. On y fait la connaissance d'Alysson qui a dû mal à appréhender son corps, d'Evanne qui fait tourner le sien jusqu'à chuter. Amina, quant à elle, a beaucoup de mal, à s'exprimer. On suit leur destin, leur combat pour s'en sortir tandis que le personnel soignant, qui utilise notamment la musique pour les apaiser, évalue leurs progrès ou leurs échecs...



DOCHE M. **Nous avons tant à nous dire.** France 2, 2017 : 70 mn.

http://www.terrafemina.com/article/-nous-avons-tant-a-nous-dire-regardez-en-avant-premiere-le-beau-docu-de-france-2_a329669/1

Morgane Doche, la réalisatrice muette de ce film, a suivi pendant un an un couple, Elodie et Oijdi, confronté aux problèmes de communication liés à l'autisme de ses deux fils jumeaux, Issa et Hedi. La cinéaste y mêle son histoire personnelle avec à la clé un hommage appuyé à sa mère Myriam que nous avons interviewée. [Présentation]

MARTINO Bernard. **Nos enfants dans le désordre.** Anekdotia films/France Télévisions, 2012 : 52mn.

Des dyslexies aux TOC (troubles obsessionnels compulsifs), de l'hyperactivité à la dépression, de l'anorexie à la phobie scolaire, un enfant sur huit souffre aujourd'hui de trouble mental en France. Est-ce un phénomène récent qui s'accélère ou est-ce qu'on identifie aujourd'hui des symptômes négligés auparavant ? D'où sortent tous ces dys ... fonctionnements qui envahissent le paysage scolaire ? Où s'arrêtent les retards psychomoteurs où commencent les



troubles psychiques ? Quelle différence entre un enfant turbulent et un enfant hyperactif ? Comment reconnaît-on et soigne-t-on ces maux qui touchent toutes les classes sociales ? Les repère-t-on assez tôt ou au contraire les stigmatisons-nous trop vite ? Peux-t-on effectivement les guérir ? Quid du désarroi parental ? Mon enfant n'est pas tout à fait normal, c'est psychologique, c'est de ma faute ? C'est neurologique, j'y suis pour rien ? Entre psychiatrie et éducation comment circule la parole médicale ? En France, au Canada, ou encore en Hongrie, les réponses divergent-elles d'un pays à l'autre ? Enquête sur un terrain mal balisé. [Résumé d'éditeur]

Sources : Santépsy, BDSP, Cairn, EM-Consulte, Google Advanced Search, Google Scholar, Science Direct, HAL, [Theses.fr](http://theses.fr), Sudoc, Persée, LiSSa

Recherche effectuée par Cécile Bourgois, Documentaliste - CH Sainte-Marie Privas, Clarisse Claudel, Documentaliste – CH Rouffach, Hélène Etancelin, Documentaliste – CH Montfavet, Sophie Karavokyros, Documentaliste – Ch Valvert, Céline Lohézic, Documentaliste – CH de Blain, Catherine Roux-Baillet, Documentaliste – CH Buëch-Durance, Sandrine Valette, Documentaliste – Centre psychothérapique de l'Ain



Vous êtes libre de reproduire, distribuer et communiquer ce document, selon les conditions suivantes : **Paternité** (vous devez citer Ascodocpsy comme auteur original) – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification

