



« Comment prendre en compte les facteurs sociaux et environnementaux qui agissent sur le bien-être et la santé mentale ? »



Professionnels

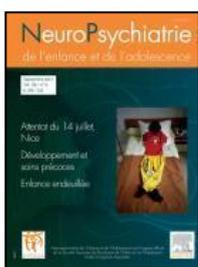
Articles.....	2
Ouvrages.....	5
Matériel pédagogique.....	6
Rapports et mémoire.....	6
Vidéos.....	7

Articles

BECKER Emmanuel de, CHAPELLE Stéphane, VERHEYEN Catherine. **Facteurs de risque et de protection de la transmission intergénérationnelle de la maltraitance à l'égard des enfants.** PERSPECTIVES PSY, 2014 ; 53 (3) : 211-224

<https://www.cairn.info/revue-perspectives-psy-2014-3-page-211.htm>

La transmission intergénérationnelle de la maltraitance survient lorsqu'un enfant maltraité reproduit à son tour, en tant que parent, les comportements maltraitants envers son propre enfant. Les expériences relationnelles traumatiques vécues durant l'enfance entraînent chez l'individu qui devient parent un risque élevé de perturber la capacité parentale et d'adopter des comportements maltraitants envers l'enfant. Se pencher sur les aspects de transmission intergénérationnelle de la maltraitance nécessite de prendre en compte l'ensemble des paramètres liés au statut de l'enfant, au fonctionnement relationnel des systèmes socio-familiaux qui gravitent autour de lui et au contexte sociétal dans lequel il grandit. [extrait du résumé d'éditeur]



BELFER M-L. **La santé mentale globale de l'enfant : répondre aux besoins présents et futurs.** NEUROPSYCHIATRIE DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE, 2008 ; 56 (4-5) : 273-277

<http://www.em-premium.com/article/177344>

Prendre la mesure de l'importance des effets des problèmes mentaux des enfants et adolescents constitue une gageure. Le manque de données, le manque d'éléments de compréhension et la stigmatisation empêchent d'avoir une vision réaliste des conséquences, sur les individus et sur la société, de la pathologie mentale de l'enfance. De nouvelles approches essaient de recueillir des informations plus objectives et d'interpréter les données en fonction des influences culturelles et de l'importance des handicaps. L'Organisation mondiale de la santé, s'appuyant sur les sociétés professionnelles, s'est donné pour mission de diffuser largement les avancées concernant les traitements. En dépit des progrès thérapeutiques et des efforts pour améliorer l'accès aux soins, il est clair que les pays où la proportion d'enfants et d'adolescents dans la population est la plus élevée sont également ceux qui sont le moins bien équipés et où l'accès aux soins est le plus problématique. [extrait du résumé d'éditeur]

BONNOT O. **Troubles psychiatriques des parents et santé mentale de l'enfant.** EMC PSYCHIATRIE, 2007 ; 129 (37) 204 G 10 : 1-7

<http://www.em-premium.com/article/20761>

La question d'une transmission ou d'une influence des troubles mentaux des parents sur la santé mentale de leurs enfants, si elle n'est pas nouvelle, a pris un essor considérable en raison du développement de l'épidémiologie, de la génétique et des notions de vulnérabilité ou d'interactions gènes-environnement. Nous présentons donc une information critique sur l'apport de ces nouvelles perspectives avant d'aborder le sujet sous l'angle des pathologies présentant une transmission importante ou intéressante d'un point de vue clinique. La littérature actuelle met en évidence une augmentation du risque de pathologies mentales chez les enfants de patients, mais s'intéresse moins qu'avant aux mécanismes psychopathologiques, en particulier aux aspects développementaux du sujet, dans ces conditions si particulières que représente un environnement pathologique. [extrait du résumé d'éditeur]

CHARRAS Kevin, DEPEAU Sandrine, WISS M, LEBIHAIN L, BRIZARD Y, BRONSARD G. **L'enfance et l'adolescence in situ : facteurs environnementaux facilitateurs et inhibiteurs de troubles cognitifs et comportementaux.** PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES, 2012 ; 18 (4) : 353-372

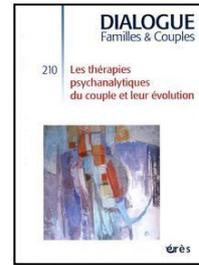
La définition de la santé mentale associe trois facteurs primordiaux : les facteurs biologiques, les facteurs psychologiques et enfin les facteurs environnementaux. C'est sur ce dernier niveau que nous nous focaliserons afin de traiter les variables environnementales inductrices et inhibitrices de l'apparition des troubles comportementaux et cognitifs à l'enfance et l'adolescence. [extrait du résumé d'éditeur]



COGNARD Marion, WENDLAND Jaqueline. **L'expérience de la parentalité de mères psychotiques**. DIALOGUE, 2015 ; (210) : 99-109

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2015-4-page-99.htm>

Les études menées sur la parentalité des mères présentant un trouble psychotique portent majoritairement sur leurs dysfonctionnements ou sur les conséquences pour l'enfant. Plusieurs recherches ont montré l'importance de l'environnement comme soutien à la parentalité. La littérature s'est toutefois peu intéressée au vécu de ces mères. Cette étude exploratoire interroge, à travers l'entretien de recherche et l'échelle d'insight Q8 de Bourgeois, le vécu de la parentalité de neuf mères, suivies en services de psychiatrie pour adultes, ainsi que leur perception du soutien extérieur dans l'après-coup, alors que leurs enfants sont déjà adultes. Les résultats suggèrent une parentalité partielle et la nécessité de favoriser des dispositifs d'aide adaptés aux périodes du développement de l'enfant. Des violences intrafamiliales sont également mises en exergue. [résumé d'éditeur]



COLLECTIF. **La mondialisation est un déterminant social de la santé mentale [dossier]**. RHIZOME, 2012 ; (43) : 1-73

http://www.ch-le-vinatier.fr/documents/Publications/RHIZOME_Orspere-Samdarra/Rhizome_43.pdf

Notre époque est marquée par les effets psychosociaux de la mondialisation néolibérale. Elle produit une précarité qui se caractérise par une incertitude sur le lien social, d'abord constatée sur les plus pauvres et les plus malades, mais non moins présente au cœur de nos sociétés. La mondialisation doit être considérée comme un déterminant majeur de santé mentale, au delà des pathologies psychiatriques, dont il convient d'étudier la compatibilité problématique avec le lien social. C'est pourquoi un congrès s'est tenu à Lyon en octobre 2011 afin de partager les observations et les pratiques dans ce contexte. [d'après l'Edito de Jean Furtos]



DURIEUX Marie-Paule, DU BLED Christophe. **Parentalité et troubles du comportement en clinique de la petite enfance : une approche familiale**. LA PSYCHIATRIE DE L'ENFANT, 2006 ; 49 (1) : 125-153.

<https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2006-1-page-125.htm>

Dans une brève introduction théorique, nous reprenons, d'un point de vue développemental, la dynamique propre à la première phase d'individuation de l'enfant en nous appuyant notamment sur les notions de désillusion, d'utilisation de l'objet et d'accès à la capacité de sollicitude en rappelant certaines impasses possibles. Nous insistons sur l'apport de l'école de Genève au niveau des mécanismes d'identifications projectives pathologiques à l'œuvre dans les relations parents, enfants, notions qui nous sont apparues très précieuses à la fois comme outil d'analyse et comme levier thérapeutique dans notre pratique avec les familles. Nous individualisons, sans prétendre à l'exhaustivité, quatre configurations fondées sur l'analyse des interactions fantasmatiques parents, enfants et sur le sens du symptôme dans la dynamique familiale. Nous terminons par quelques considérations sur notre dispositif thérapeutique et sur le niveau de nos interventions. [résumé d'éditeur]

GUEDENEY A, DUGRAVIER R. **Les facteurs de risque familiaux et environnementaux des troubles du comportement chez le jeune enfant : une revue de la littérature scientifique anglo-saxonne**. PSYCHIATRIE DE L'ENFANT, 2006 ; 49 (1) : 227-278

<https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2006-1-page-227.htm>

Ces dernières années, plusieurs études longitudinales ont permis une meilleure analyse des mécanismes en cause dans les troubles du comportement tels que les troubles des conduites. Si l'origine des troubles du comportement apparaît effectivement multi-factorielle, il est manifeste que les relations parent, enfant jouent un rôle aussi bien comme facteurs de risque que de résilience. Elles sont un médiateur essentiel entre disposition tempéramentale et devenir comportemental. La pathologie individuelle débiterait ainsi par des troubles précoces des relations, la qualité de l'attachement (sécure, insécure, désorganisé) en étant une bonne illustration. Ainsi, il est justifié de proposer, sur le modèle des études menées par Olds, une intervention précoce, dès le dernier trimestre de grossesse, régulière et prolongée jusqu'aux deux ans de l'enfant et d'évaluer si, en France, on peut aussi infléchir la prévalence des facteurs en cause (comme la dépression postnatale) ainsi que les troubles du comportement en eux-mêmes. [résumé d'éditeur]

MOREAU A, VIGNES M, ALIE C, COLLECTIF. **Risque et prévention chez l'enfant et l'adolescent.** PRATIQUES EN SANTE MENTALE, 2006 ; 52 (1) : 62-64

Dans cet atelier, les discussions tournent autour de la question du risque à travers les facteurs influençant l'évolution des processus morbides au cours de l'enfance et de l'adolescence, et ce en résonance avec la complexité de la maladie psychique et les avatars des prises en charge en santé mentale. [extrait du résumé d'éditeur]

MOSCA Francesca, SARFATY Jacques. '**Composer avec les ombres**' : interventions précoces auprès d'une mère psychotique et de son enfant. DIALOGUE, 2012 ; (195) : 31-43

<https://www.cairn.info,revue-dialogue-2012-1-page-31.htm>

Ce texte illustre un programme d'aide à la parentalité et de soutien au développement de l'enfant à travers le cas d'une famille dont la mère est psychotique. Le suivi, à la consultation parents-bébés du Petit Moulin de Créteil, a commencé avant même la conception de l'enfant et se poursuivra jusqu'à ses 3 ans. L'article reprend le questionnement des professionnels tout au long d'un cheminement difficile qui s'adresse aussi bien aux difficultés des parents qu'aux aléas du développement de l'enfant dans ce contexte. [résumé de l'éditeur]

RIVARD Mélina, MILLAU Marie, FORGET Jacques, MORIN Diane. **L'influence des facteurs culturels sur l'offre et la nature des services et sur l'application des programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement auprès d'enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.** REVUE FRANCOPHONE DE CLINIQUE COMPORTEMENTALE ET COGNITIVE, 2013 ; 18 (1) : 33-46

http://rfccc.be/revue_article.php?revid=42&artid=119

Cet article théorique traite de l'influence des facteurs culturels sur l'offre et la nature des services ainsi que sur l'application des programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement chez les enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Quatre thématiques y sont développées. La première aborde les différences culturelles par rapport à la perception des causes de la déficience intellectuelle et des troubles du spectre de l'autisme et la façon dont elles peuvent influencer les décisions des familles en regard des traitements qu'elles vont privilégier. La seconde thématique aborde les disparités d'accès aux services tandis que la troisième se centre sur les perceptions culturelles et les défis en lien avec l'application de programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement. L'article se termine par la présentation des recommandations qui ont déjà été formulées dans la littérature pour mieux outiller les intervenants, les professionnels et les responsables de services confrontés aux différences culturelles lors de l'implantation de programmes d'intervention. [résumé de l'éditeur]

ROUSSEAU Cécile, NADEAU Lucie, PONTBRIAND Annie, JOHNSON-LAFLEUR Janique, MEASHAM Toby, BROADHURST Joanna. **La santé mentale jeunesse : un domaine à la croisée des chemins.** SANTE MENTALE AU QUEBEC, 2014 ; 39 (1) : 101-118

<https://www.erudit.org/fr/revues/smq/2014-v39-n1-smq01474/1025909ar/>

Si l'importance grandissante de la santé mentale des jeunes fait consensus, de multiples questionnements émergent cependant quant aux spécificités de ce domaine, qui ne peut être conçu comme une extension des services adultes pour des groupes plus jeunes. Cet article aborde ces questionnements en croisant les savoirs provenant de la documentation et ceux qui émergent à la suite de l'implantation du Plan d'action en santé mentale au Québec. [extrait du résumé d'éditeur]



SAINT ANDRE Stéphane, GUT Anne-Sophie, GIMENEZ Marie-Aude, COLLECTIF. **Trouble bipolaire de l'enfant et de l'adolescent.** SOINS PSYCHIATRIE, 2010 ; (271) : 20-24

Bien que difficile, le dépistage précoce du trouble bipolaire chez l'enfant et l'adolescent est un enjeu crucial. En fonction de l'âge, des problèmes diagnostiques semblent se poser. Les antécédents familiaux et l'environnement sont également à prendre en compte. [résumé d'auteur]

Ouvrages



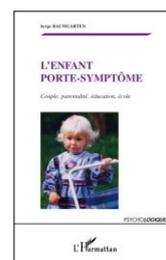
BAILLY Daniel. **L'enfant schizophrène, l'enfance du schizophrène**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012

A quel moment situer le début du processus schizophrénique ? A partir de l'étude de la schizophrénie infantile et des signes prémorbides et prodromiques annonciateurs du trouble, cet ouvrage se propose de faire le point sur les données actuellement disponibles permettant d'apporter des éléments de réponse à cette question. La reconnaissance, dans les années 1970, de la schizophrénie infantile comme entité clinique spécifique comparable à celle observée chez l'adulte a certes permis de progresser dans la compréhension

des mécanismes en jeu dans le développement du trouble. Mais les études chez l'enfant et l'adolescent ont aussi contribué à reposer de manière aiguë le problème des frontières diagnostiques entre la schizophrénie et d'autres troubles. Cette même question de la spécificité des signes et symptômes observés se retrouve également posée lorsqu'on étudie l'histoire prémorbide et prodromique des sujets schizophrènes. Avec, au final des enjeux de taille : quel traitement proposer pour des enfants schizophrènes, dont le devenir apparaît aujourd'hui particulièrement sombre ? Quel traitement proposer pour les sujets présentant un premier épisode psychotique, afin de réduire le risque de récurrence et de minimiser l'impact des troubles sur leur devenir ? Existe-t-il des stratégies thérapeutiques efficaces chez les sujets en phase prodromique permettant d'enrayer le processus développemental conduisant à l'écllosion d'un trouble schizophrénique ? [d'après le résumé d'auteur]

BAUMGARTEN S. **L'Enfant porte-symptôme : couple, parentalité, éducation, école**. Paris : Harmattan, 2008

On connaît l'importance des interactions de l'environnement physique, social et affectif sur le développement et le devenir de l'enfant. La famille constitue un dispositif groupal, une systémie, qui perpétue, de génération en génération, ses habitudes, parfois ses secrets, des règles, des 'non-dits' ou encore des représentations. Cet ensemble structuré peut avoir un certain retentissement sur les comportements actuels et futurs de l'enfant ainsi que sur la façon dont il va s'approprier les apprentissages ou les refuser symboliquement. Par ailleurs, l'école est l'un des lieux privilégiés où l'enfant peut manifester sa souffrance, son mal-être, car ce lieu implique l'inévitable séparation, exige un fort investissement, suggère la sublimation. Il interpelle le narcissisme et l'image de soi tout en invitant à mettre en jeu les potentialités et les capacités, comme celle de se projeter dans l'avenir. C'est à un recensement de données fournies par de nombreux bilans psychologiques et une étude détaillée des facteurs pouvant induire des troubles de l'apprentissage ou du comportement, que s'est consacré l'auteur. Tout cela dans le but de mettre en évidence les possibles liens entre les perturbations du fonctionnement psychique et intellectuel de l'enfant d'un côté, et l'environnement et sa biographie, de l'autre. [Résumé d'éditeur]



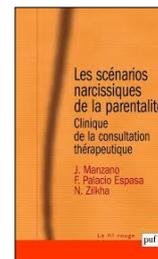
CICCONE Albert, BONNEFOY Catherine, BONNEVILLE Emmanuelle, CALAMOTE Eric, DERONZIER Déborah, FAVIER Laure, GAROT Mathieu, PAILLARD Anne. **La part bébé du soi : approche clinique**. Paris : Dunod, 2012

Une part essentielle du travail de soin psychique concerne l'approche des aspects bébés de tout patient. Cela car la souffrance la plus intolérable, car la moins pensable, est relative non seulement aux aspects infantiles du soi (ce qui est communément admis) mais plus particulièrement aux aspects bébés du soi. Albert Ciccone donne une représentation de cette 'part bébé du soi'. Il met en évidence l'aide que peut apporter à toute pratique de soin psychique l'expérience

auprès des bébés. Il illustre l'écoute de ces aspects bébés dans la clinique et décrit la 'parentalité' soignante. Les contributions des différents auteurs éclairent ensuite ces idées, font travailler ces modèles chaque fois dans des contextes cliniques singuliers : toxicomanie, addiction aux jeux, errance extrême, anorexie, inceste et violences sexuelles, maltraitance et traumatismes précoces, schizophrénie, maladies somatiques, fin de vie... La diversité et la richesse des situations cliniques présentées confortent l'intérêt de cet ouvrage, qui fait suite et écho à La psychanalyse à l'épreuve du bébé paru en 2011. [d'après le résumé de l'éditeur]

MANZANO J, PALACIO ESPASA F, ZILKHA N, COLLECTIF. **Les scénarios narcissiques de la parentalité : clinique de la consultation thérapeutique.** Paris : Presses universitaires de France, 2009

La pratique des interventions psychothérapeutiques brèves parents-enfants-adolescents a permis de mettre en évidence un concept central que nous avons appelé 'scénarios narcissiques de la parentalité'. Après avoir situé les éléments fondamentaux de notre technique dans le cadre plus vaste des psychothérapies d'inspiration psychanalytique, nous abordons une partie clinique dans laquelle sont exposés les résultats d'une analyse de cas rencontrés dans la pratique. Nous avons pu décrire les scénarios typiques de la parentalité permettant une classification des configurations cliniques les plus fréquentes, et nous proposons une sémiologie descriptive et dynamique de la psychopathologie de la relation parents-enfants. Le dernier chapitre rassemble des conclusions cliniques et théoriques. [d'après le résumé d'auteur]



WENDLAND Jaqueline, BOUJUT Emilie, SAIAS Thomas, COLLECTIF. **La parentalité à l'épreuve de la maladie ou du handicap : quel impact pour les enfants ?** Paris : Champ Social, 2017

De nombreux enfants grandissent avec un parent atteint d'une maladie mentale ou somatique, ou porteur d'un handicap. Cet ouvrage propose un état des lieux, inédit en langue française, de la littérature scientifique abordant l'impact des pathologies et handicaps parentaux sur le développement et le devenir de l'enfant. [d'après le résumé de l'éditeur]

Matériel pédagogique

OBSERVATOIRE DE LA MALTRAITANCE. **Programme Alliance : outil de travail (aide-mémoire).** 2014

<http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Aide-m%C3%A9moire%20ALLIANCE%20format%20dynamique%20%281%29.pdf>

Fiches dynamiques reliées au programme Alliance : processus d'analyse des besoins ; processus d'intervention ; répartition des rôles et responsabilités intra établissement et inter établissement ; génogramme ; suivi des dossiers

Méthodes d'évaluation	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Évaluation des besoins	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Processus d'intervention	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Suivi des dossiers	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Processus d'intervention	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Suivi des dossiers	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Processus d'intervention	Processus d'intervention	Suivi des dossiers
Suivi des dossiers	Processus d'intervention	Suivi des dossiers

Rapports et mémoire



DUVAL Stéphanie, BOUCHARD Caroline. **Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté.** Québec : Ministère de la famille ; 2013, 169 p.

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/preparation-ecole.pdf>

(...) les enfants issus de milieux défavorisés, qui évoluent dans des contextes environnementaux associés à divers facteurs de risque (par exemple, pauvreté économique, sociale et personnelle), ne semblent pas prêts pour l'école. (...) il s'avère essentiel de mieux cerner et comprendre ce qui permet de favoriser une meilleure préparation à l'école et à la vie en général des jeunes enfants qui viennent de milieux défavorisés ou qui sont en difficulté, notamment en vue d'établir des politiques publiques efficaces en la matière. [extrait de l'introduction]

MASSE Daniel. **Guide de soutien à la pratique en santé mentale pour les jeunes âgés de 12 à 18 ans.** Montréal : Centre jeunesse de Montréal ; 2010, 128 p.

<http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/infolettre/fevrier2011/guide-soutien-sante-mentale.pdf>

Ce guide s'adresse donc à toutes les personnes qui accompagnent et interviennent auprès de jeunes âgés de 12 à 18 ans, fragiles sur le plan de la santé mentale. (...) Il se démarque particulièrement en introduisant la notion d'accompagnement du jeune face à son degré de dysfonctionnement dans son contexte environne-mental tout autant qu'il donne des repères comportementaux liés aux différents troubles mentaux recensés au Manuel Diagnostique et Statistique des Désordres Mentaux (DSM-IV). [extrait de l'introduction]

MORO M-R., BRISON J-L. **Mission bien-être et santé des jeunes**. Paris : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ; 2016, 103 p.
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/09/2/Rapport_Mission_Bien-etre_et_sante_des_jeunes_674092.pdf

Être en bonne santé mentale, être heureux au collège, au lycée, dans son apprentissage ou à l'université, avoir envie et être capable d'apprendre, sont les expressions du même goût de vivre.



PELLETIER-BASQUE Danielle. **Programme d'intervention en santé mentale et troubles de la conduite**. Longueuil : Centre jeunesse de la Montérégie, 2013 ; 191 p.

http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Approvoiser%20les%20diff%C3%A9rences.Programme%20d'intervention_%20sant%C3%A9%20mentale_%20troubles%20de%20la%20conduite_CJ_Mont%C3%A9r%C3%A9gie_2013.pdf

Les jeunes présentant des troubles de la conduite et une problématique de santé mentale posent un défi important aux intervenants. En effet, tout en intervenant sur les troubles de la conduite, il faut tenir compte de la

problématique sous-jacente qui oriente pour ces jeunes, leur façon d'appréhender la réalité et leurs relations sociales. [extrait de l'introduction]

VON LENNEP Franck, GALTIER Bénédicte, HAMEL Marie-Pierre, RIPOSA Carmela. **Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs. Actes du colloque, 10 et 11 octobre 2011**. Paris : Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques, Centre d'analyse stratégique ; 2013, 185 p.

<http://drees.solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/colloquejeunesenfants2011.pdf>

L'amélioration du bien-être des jeunes enfants est une préoccupation croissante des organisations internationales. En France, même si le bien-être figure parmi les objectifs des lieux d'accueil et d'éducation, il n'est pas ou peu mentionné explicitement lorsqu'il est question des politiques d'accueil de l'enfant, plutôt abordées sous l'angle de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle. Cette faible visibilité au regard des avancées sur ce thème au niveau international a incité la DREES et le Centre d'analyse stratégique à organiser les 10 et 11 octobre 2011 un colloque intitulé Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation, en France et ailleurs'. Réunissant des experts et des professionnels de la petite enfance, français et internationaux, il a reposé sur une démarche originale : adopter le point de vue de l'enfant plutôt que celui de ses parents ou de la société et proposer une réflexion globale sur le développement des enfants de 0 à 6 ans. [d'après le résumé d'éditeur]



Vidéos



DOLTO Catherine. **L'impact de la précarité sur les enfants : "Réveillons-nous !"**. Paris : UNICEF ; 2013, 3min54

<https://www.youtube.com/watch?v=UBcCX4sTzvl>

Interview percutante de Catherine Dolto, médecin et thérapeute : elle réagit au rapport de la "Consultation nationale des 6-18 ans en France" publié par l'UNICEF le 19/11/13.

Sources : Santépsy, BDSP, Cairn, EM-Consulte, Google Advanced Search, Google Scholar, Science Direct, HAL, [Theses.fr](http://theses.fr), Sudoc, Persée, LiSSa

Recherche effectuée par Cécile Bourgois, Documentaliste - CH Sainte-Marie Privas, Clarisse Claudel, Documentaliste – CH Rouffach, Hélène Etancelin, Documentaliste – CH Montfavet, Sophie Karavokyros, Documentaliste – Ch Valvert, Céline Lohézie, Documentaliste – CH de Blain, Catherine Roux-Baillet, Documentaliste – CH Buëch-Durance, Sandrine Valette, Documentaliste – Centre psychothérapique de l'Ain



Vous êtes libre de reproduire, distribuer et communiquer ce document, selon les conditions suivantes : **Paternité** (vous devez citer Ascodocpsy comme auteur original) – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification

