



« Promouvoir la santé mentale et le bien-être de l'enfant »



Grand public

Articles.....	2
Ouvrages.....	4
Rapports et mémoire.....	5
Sites web.....	5
Vidéos.....	6

Articles

BROUGERE Gilles. **Le bien-être des enfants à l'école maternelle. Comparaison des pratiques pédagogiques en France et en Allemagne.** INFORMATIONS SOCIALES, 2010 ; (160) : 46-53
<https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-4-page-46.htm>

Cet article vise à démontrer la faible importance accordée au bien-être de l'enfant au sein de l'école maternelle française à partir d'une comparaison avec le jardin d'enfants allemand qui au contraire en fait un élément central. À partir de recherches empiriques, on reliera cette différence à la façon de concevoir l'apprentissage. En France, il se doit d'être visible, ce qui conduit à transformer au plus vite les enfants en élèves, quel que soit le stress produit par un tel objectif pour les enfants comme pour les professionnelles. Du côté allemand, on ne peut concevoir un apprentissage en l'absence du bien-être de l'enfant qui doit être prioritaire et visible. [Résumé d'auteur]

CATHELIN Nicole. **Harcèlements en milieu scolaire.** ENFANCES & PSY 2009 ; (45) : 82-90
<http://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2009-4-page-82.htm>

Le harcèlement en milieu scolaire n'a fait l'objet d'une étude que depuis une dizaine d'années. Ce phénomène concerne environ 15 % des enfants d'âge scolaire et ce chiffre est identique dans tous les pays du monde où l'obligation scolaire est respectée. Le harcèlement entre élèves trouve son origine dans les situations où la différence entre enfants n'est pas médiatisée par l'intervention d'un adulte. Il s'agit d'un échec de l'intégration dans un groupe. Lorsque le harcèlement concerne un adulte et un élève il révèle l'échec de la relation pédagogique. Les conséquences du harcèlement commencent à être étudiées : perte de l'estime de soi, dépression, refus scolaire anxieux, troubles alimentaires, voire suicide, ce qui rend indispensable la reconnaissance de ce phénomène encore mal appréhendé. [Résumé d'auteur]



COLLECTIF. **L'éducation positive en question [dossier].** L'ECOLE DES PARENTS 2017 ; (622) : 31-62

<http://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2017-1.htm>

Sommaire de ce dossier : Parentalité positive, la nouvelle panacée / Neurosciences, le cerveau de l'enfant / Limites et interdits, peut-on exercer une autorité positive ? / A la crèche aussi / Ecoles innovantes, promouvoir le bien-être à l'école / Ateliers des parents, des outils testés en famille / Bienveillance éducative, une notion relative.



COLLECTIF. **Prévenir le décrochage scolaire [dossier].** LA SANTE EN ACTION 2016 ; (436) : 12-43

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-436.pdf>

Chaque année en France, des milliers de jeunes « décrochent » de leur cursus scolaire. Le dossier central de ce numéro en explore les raisons et met en avant les alternatives pour « raccrocher » ces élèves. Car le décrochage a un impact négatif important – échec, mésestime de soi – sur la santé globale, tant physique que psychologique, des jeunes concernés. Également au sommaire : une séquence consacrée aux conseils locaux de santé mentale, une enquête sur

handicap mental et vie affective et sexuelle et une étude sur l'usage d'Internet à des fins de santé. [Résumé d'éditeur]

GOUTTENOIRE Adeline. **Le bien-être de l'enfant dans la Convention internationale des droits de l'enfant.** INFORMATIONS SOCIALES 2010 ; (160) : 30-33

<https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-4-page-30.htm>

La Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) tout entière a pour objet d'assurer le bien-être de l'enfant, entendu au sens large du terme. Le but et l'esprit de ce traité consistent à adapter les droits de l'Homme à l'enfant, en tenant compte de la spécificité de celui-ci, tout en lui conférant des droits particuliers. Le processus d'élaboration de la Cide, qui a abouti à son adoption le 20 novembre 1989, démontre l'effort accompli pour lui conférer un caractère universel. À ce jour, tous les États du monde ont ratifié le traité, à l'exception des États-Unis et de la Somalie. L'article

3-1 de la Convention, qui consacre la primauté de l'intérêt supérieur consacrer le bien-être de l'enfant comme valeur primordiale dans tous les États signataires. [Extrait du texte d'auteur]

HIRN Frédérique, Coord., CONVERSY Léa, HUBIN-GAYTE Mylène, PARDOU Anne, et al. **Attachement et caregiving, un besoin essentiel [dossier]**. JOURNAL DES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE 2017 ; (105) : 24-64

Le caregiving est le système comportemental de l'adulte, qui s'active en réponse aux besoins d'attachement de l'enfant. L'idéal pour l'enfant serait de pouvoir compter sur ce caregiving. Or, certains facteurs peuvent venir le fragiliser. Le rôle des professionnels de l'enfance est de favoriser le développement de l'enfant. Connaître les facteurs de risque relatif au caregiving parental est une première étape pour pouvoir mettre en place des facteurs de protection, en augmentant notre vigilance. Ce dossier aborde les problématiques parentales particulières (addictions, troubles psychiques, carences éducatives...), mais aussi les éléments de fragilisation moins visibles ou en tout cas moins identifiés, parce qu'ils font, pour certains, partie de notre vie quotidienne, et risquent alors de passer inaperçus, ou d'être sous évalués. [Résumé d'éditeur]

HOUZELLE Nathalie Coord., COULON Nathalie Coord., FORTIN Jacques Coord. **Petite enfance et promotion de la santé**. SANTE DE L'HOMME 2009, (400) :11-35

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-homme-400.pdf>

Attachement, parentalités classiques et atypiques, normes d'éducation, influence de l'environnement : dans ce numéro consacré à la petite enfance (0 à 6 ans), des experts de tous horizons -anthropologues, sociologues, médecins, enseignants, professionnels des structures d'accueil - apportent leurs connaissances et présentent leurs pratiques. [Résumé d'éditeur]



LHERETE Héloïse Coord. **Les troubles de l'enfant [dossier]**. SCIENCES HUMAINES 2017 ; (291) : 28-59

Quels sont les comportements pathologiques et ceux qui ne le sont pas ? Ceux qui relèvent de la psychiatrie et de l'éducation ? Où commence la souffrance psychique chez l'enfant ? Quand et qui consulter ? Faut-il, dès le plus jeune âge, étiqueter et médicaliser les comportements atypiques ? Ces questions se posent un jour ou l'autre à tout éducateur. Plus largement, elles concernent la société dans son ensemble, car elles interrogent notre rapport à la norme et à la différence, à l'âge de l'innocence et de la construction de soi. La psychopathologie propose des connaissances renouvelées grâce à l'apport des neurosciences. Elle suscite aussi son lot de controverses et de batailles d'interprétation. Ce dossier propose un état des lieux : les savoirs qui font consensus et ceux qui font débat, les nouvelles pistes thérapeutiques, les terrains à défricher, les théories à abandonner. Avec toujours comme préoccupation première cet humain en devenir qu'est l'enfant : un petit être attachant, agaçant, déroutant, qui déborde toujours des cadres où on voudrait l'enfermer. [Résumé d'éditeur]



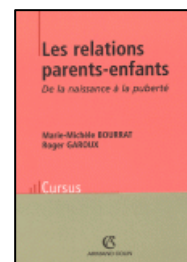
VIGUIER-VINSON Sophie, OLANO Marc, AQUA Julia, et al. **Les rythmes de l'enfant [dossier]**. LE CERCLE PSY 2016 ; (22) : 26-49

Sommaire de ce dossier : 24 heures chrono ! / Les stades du développement cognitif de Piaget à aujourd'hui / Bébé, enfant, ado : des besoins qui diffèrent / Allaiter la nuit, stop ou encore ? / La dette se creuse chez les plus jeunes / Sommeil de l'enfant : les 3 ennemis / « Sujet du matin » ou « sujet du soir » : le poids des gènes, le choc du réveil / Perturbations du sommeil et psychopathologies / Rythmes des ados : le cycle vicieux ! / Rythmes scolaires : les enfants toujours perdants ?

Ouvrages

BOURRAT Marie-Michèle, GAROUX Roger. **Les relations parents-enfants : de la naissance à la puberté**. Paris : Armand Colin, 2003.

Une certaine ambiguïté, voire un malaise se font sentir de nos jours dans l'approche des relations parents-enfants. Ou l'on considère qu'il est de principe que ces relations soient bonnes, et alors les dysfonctionnements relationnels deviennent sources de honte et de culpabilité; ou l'on considère, au contraire, que l'éducation est devenue une tâche impossible, et l'on favorise alors toutes les angoisses. Or, on peut démontrer qu'une relation constructive de l'adulte à l'enfant n'implique nullement que le premier mette sous le boisseau sa personnalité propre, mais qu'il doit en retour accepter ses défaillances, qui peuvent elles-mêmes contribuer au développement positif de l'enfant. Structuré par le concept de relation, et appréciant de manière critique les apports des grandes théories du développement (psychanalyse, constructivisme piagétien, cognitivisme, théories de l'attachement), cet ouvrage couvre la période qui va du désir d'enfant à la pré-puberté de ce dernier, durant laquelle la relation parents-enfant est en quelque sorte hégémonique. Comment cette relation se construit-elle, et comment les protagonistes eux-mêmes évoluent-ils à chacune des étapes ? Informé par la pratique clinique des auteurs enrichi par l'analyse, ce livre dresse un cadre inédit de réponses aux questions que se posent soignants et parents, et répond avec précision aux besoins des étudiants et futurs professionnels. [Résumé d'éditeur]

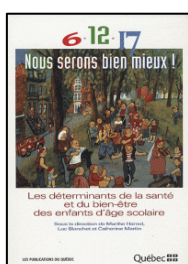


CRIST JJ. **Guide de survie pour surmonter les peurs et les inquiétudes**. Québec : Ed. Midi trente, 2016.

Stress, phobie des araignées, attaques de panique, craintes liées à la vie à l'école... Certains jeunes vivent chaque jour avec des peurs, des inquiétudes et de l'anxiété. Si c'est ton cas, ce guide pratique est pour toi! Tu y trouveras une panoplie de conseils pour bâtir ta confiance et pour faire le plein d'idées nouvelles qui t'aideront vraiment à faire face aux situations qui t'effraient ou qui te stressent. En outre, tu comprendras mieux d'où viennent tes peurs et tu trouveras des stratégies utiles pour les surmonter efficacement. [Résumé d'éditeur]

FERLAND Francine. **Simplement parent : trucs pour accompagner votre enfant au quotidien**. Montréal : Hôpital Sainte-Justine, 2016.

Être parent, c'est vivre un quotidien teinté d'amour, de fierté et de tendresse, mais parfois aussi d'impatience, de frustration et d'exaspération. C'est partager des moments de grand bonheur, mais également des questionnements, des doutes et des inquiétudes. Si l'enfant venait au monde avec un mode d'emploi, ce rôle serait tellement plus simple... Afin d'aider les parents à vivre sereinement leur vie de famille, Francine Ferland présente dans ce livre de nombreux trucs applicables au jour le jour. Éminemment concret et pratique, *Simplement parent* propose des attitudes et des comportements pouvant améliorer la qualité des journées de tous les membres de la famille de même que des façons d'accompagner l'enfant — qu'il ait des besoins particuliers ou non — dans son développement. [Résumé d'éditeur]



HAMEL Marthe, BLANCHET Luc, MARTIN Catherine Dir. **6-12-17, nous serons bien mieux ! Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire**. Sainte-Foy : Les Publications du Québec, 2001.

Cet ouvrage collectif dresse l'état des connaissances sur les déterminants de la santé et du bien-être des enfants et adolescents et sur les interventions efficaces ou prometteuses destinées aux enfants et adolescents de 0 à 17 ans permettant d'agir sur eux. Il est le résultat d'une démarche mise en place par la Direction générale de la santé publique du ministère de la Santé et des Services sociaux du Gouvernement du Québec dans une perspective de promotion de la santé.

Les thèmes abordés sont la relation parents-enfants et les pratiques éducatives des parents, la compétence sociale, le soutien social, l'estime de soi, l'alimentation, l'activité physique, l'environnement scolaire. [Résumé d'éditeur]

MARTIN Angèle. **Mon fils, victime de Happy slapping**. Eyrolles, 2015.

A 11 ans, Romain est un collégien sans histoires qui débute son année de 5e. Il vit avec sa famille dans une petite ville calme et partage ses journées entre cours, copains et football. Un jour de novembre, au sein de son établissement scolaire, il est maintenu au sol par une bande d'élèves et roué de coups de pied. La scène sera publiée sur les réseaux sociaux. Romain et sa famille l'ignorent encore, ce qui s'est déroulé dans la cour de l'école a été sciemment organisé pour en diffuser la vidéo en ligne. Cette pratique cruelle de passage à tabac se nomme le Happy slapping. Ce témoignage relate le long combat de Romain et de sa mère pour identifier les auteurs de l'agression, interdire la diffusion de la vidéo et mettre des mots sur la violence du traumatisme. [Résumé d'éditeur]

Rapports et mémoire



BROUSSOULOUX S, CAPUANO-DELESTRE V, GILBERT P, et al. **Troubles « dys » de l'enfant. Guide ressource pour les parents**. Saint Denis : INPES, 2009.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1276.pdf>

« Dys »... Derrière ces trois lettres sont regroupés différents troubles cognitifs : dyslexies, dysphasies, dyscalculies, dyspraxies, dysorthographies, troubles de l'attention... Parent d'un enfant chez qui l'un de ces troubles vient d'être diagnostiqué, vous allez avoir besoin de points de repères pour l'accompagner dans sa scolarité. Cette brochure présente les différentes structures d'accueil et les professionnels du champ. Elle devrait vous aider à faire les meilleurs choix possibles pour votre enfant. [Résumé d'auteur]

UNICEF. **Le bien-être des enfants dans les pays riches : vue d'ensemble comparative**. Florence : *Bilan Innocenti 11*, Centre de recherche de l'UNICEF ; 2013 : 56 p.

https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc11_fre.pdf

La première partie du Bilan présente un classement du bien-être des enfants dans 29 des économies avancées du monde. La deuxième partie s'intéresse à ce que les enfants disent à propos de leur bien-être personnel (et présente un classement du niveau de satisfaction des enfants à l'égard de la vie). La troisième partie se penche sur les changements survenus dans le bien-être des enfants au sein des économies avancées au cours des années 2000 à 2010, passant en revue les progrès accomplis par chacun des pays en termes de réussite scolaire, de taux de natalité chez les adolescentes, de niveaux de l'obésité infantile, de prévalence des brimades et de consommation de tabac, d'alcool et de drogues. [Résumé d'auteur]

Sites web

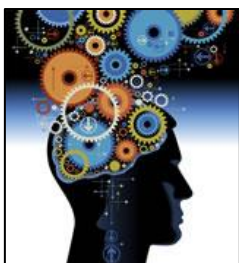
PédaGoJeux.fr, le jeu vidéo expliqué aux parents

<http://www.pedagojeux.fr>

PédaGoJeux est un collectif créé en 2008 par des acteurs issus de la sphère publique, de l'industrie et du monde associatif. Les membres actifs du collectif PédaGoJeux sont actuellement : l'Union Nationale des Associations Familiales (UNAF), Internet Sans Crainte (opéré par Tralalere), le ministère en charge de la Famille, le Syndicat des Éditeurs de Logiciels de Loisirs (SELL), Bayard Jeunesse et JeuxOnline.



PédaGoJeux édite et anime pedagojeux.fr, pionnier des sites d'information et de sensibilisation des parents et des médiateurs éducatifs à l'univers du jeu vidéo, destiné à tous ceux qui ont un rôle éducatif. Il ne s'agit ni de diaboliser, ni d'avoir une vision angélique du jeu vidéo, mais de présenter ses atouts et les points de vigilance à connaître. L'objectif est de donner aux parents les clés de compréhension de cet univers pour mieux accompagner leurs enfants.



Santé publique France

http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/sante_mentale/index.asp

Le programme « Santé mentale » vise à accroître ou maintenir le bien-être et à réduire la prévalence des troubles mentaux ainsi que l'incidence des suicides. L'Inpes intervient soit sur les environnements (précarité, éducation, participation sociale...) et/ou les comportements (consommation de substances psychoactives), soit directement sur le sujet de la santé mentale. Les actions de ce programme s'inscrivent dans d'autres programmes de l'Institut, en particulier « Grossesse et petite enfance », « Santé des jeunes » et « Vieillir en bonne santé ». Quatre publics ont été identifiés comme prioritaires : les adultes (en particulier les chômeurs), les personnes âgées, les jeunes, les enfants et leurs parents. Une attention particulière est donnée à la lutte contre les discriminations (personnes séropositives ou personnes homosexuelles par exemple) qui peuvent être des facteurs de risque de souffrance psychique et de suicide [Extrait de la présentation d'éditeur]

3-6-9-12 Apprivoiser les écrans et grandir

Le psychiatre Serge Tisseron a mis en place ces repères : 3-6-9-12. Quel parent ne s'est pas demandé à quel âge laisser son jeune enfant utiliser une tablette, quelles limites poser à la consommation de télévision ou encore quand autoriser la fréquentation des réseaux sociaux ? Les balises 3-6-9-12 sont conçues pour répondre à ces questions, et aussi à beaucoup d'autres ! Quatre repères les structurent : 3 ans, l'entrée en maternelle ; 6 ans, l'entrée en CP ; 8-9 ans, l'âge où l'enfant maîtrise en principe la lecture et l'écriture ; et enfin le passage au collège à 11 ans, bientôt suivi par l'adolescence. Un fil rouge les réunit : aucun écran n'est mauvais en soi, tout dépend du moment et de la façon de les introduire dans la vie de l'enfant, exactement comme on le fait en diététique pour les aliments.



<https://www.3-6-9-12.org/>

Vidéos

BELANGER Stacey. **La santé mentale : l'importance d'un environnement chaleureux.** Société Canadienne de Pédiatrie, 2015, 2min20

<https://www.youtube.com/watch?v=6YQ3BljAIDQ&index=1&list=PL9lq1PiiDifHayRNKjJJcmgQLFxi9z7AQ>

La santé mentale a une incidence sur notre façon de pensée, nos sentiments et notre comportement; c'est pourquoi il est tout aussi important de prendre soin de sa santé mentale que de sa santé physique. En tant que parent, vous jouez un rôle crucial pour la santé mentale de votre enfant.

FILLIOZAT Isabelle. **Les besoins des enfants.** Les Supers Parents, 2016, 17min24

<https://www.youtube.com/watch?v=JnwzIZHdU7s>

ROMANO Hélène. **Simulation d'attentats dans les écoles : « Vivre sans la peur fragilise plus les enfants ».** Interview de France Info, 24/08/2016, 6min32

https://www.youtube.com/watch?v=iT7hCPO_oGM

Réaliser des simulations d'intrusion dans les écoles peut-il être traumatique pour les enfants ? Les réponses d'Hélène Romano, docteur en psychopathologie et spécialiste en psycho-traumatique.

Sources : Santépsy, BDSP, Cairn, EM-Consulte, Google Advanced Search, Google Scholar, Science Direct, HAL, [Theses.fr](http://theses.fr), Sudoc, Persée, LiSSa

Recherche effectuée par Cécile Bourgois, Documentaliste - CH Sainte-Marie Privas, Clarisse Claudel, Documentaliste – CH Rouffach, Hélène Etancelin, Documentaliste – CH Montfavet, Sophie Karavokyros, Documentaliste – Ch Valvert, Céline Lohézie, Documentaliste – CH de Blain, Catherine Roux-Baillet, Documentaliste – CH Buëch-Durance, Sandrine Valette, Documentaliste – Centre psychothérapique de l'Ain



Vous êtes libre de reproduire, distribuer et communiquer ce document, selon les conditions suivantes : **Paternité** (vous devez citer Ascodocpsy comme auteur original) – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification

